

الكلية : العلوم التربوية  
القسم : الارشاد والتربية الخاصة

اسم المادة ورقمها	تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية/0805942	اسم المحاضر	د. ميادة الناطور
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات	المتطلبات السابقة :	لا يوجد
عدد الاسبوع	16 اسبوعا		

**وصف المادة**

تتناول هذه المادة الجذور التاريخية لتعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية ، وأنماط هذا التعليم وتحدياته وشروط نجاحه ، والتطبيقات الراهنة لفلسفة الدمج ومدرسة الجميع والبيئة التربوية الاقل تقييدا ، ونتائج الدراسات العلمية ذات العلاقة على المستويين العربي والدولي ، والتوجهات العالمية الحديثة ذات العلاقة بدمج ذوي الاعاقات المختلفة ومضامينها بالنسبة لتعديل المناهج ، والاساليب ، والاتجاهات ، والتشريعات ، والمرافق ، والممارسات المدرسية (0

**المخرجات النهائية**

**أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية ( المعرفة والفهم )**

- 1- معرفة وفهم متطلبات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية
- 2- فهم الدمج، والفوائد المتوقعة منه، والصعوبات المرتبطة به

**ثانياً: المهارات المعرفية / التحليلية**

- 1- المقارنة بين الانماط الادارية المختلفة لتنفيذ برامج الدمج
- 2- تحليل الاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات الحاجات الخاصة في المدرسة العادية(0

**ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع**

- 1- اكتساب المهارات والمعلومات ذات العلاقة بتقييم برامج دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية
- 2- اكتساب الكفايات والمهارات اللازمة لتحليل وجهات النظر المتباينة بشأن برامج الدمج

**رابعاً: المهارات العامة**

- 1- تطوير الاتجاهات والمواقف الواقعية نحو تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية
- 2- تحليل الأدب النظري والبحثي المتصل بالدمج وكتابة تقارير دقيقة وحديثة

**الخطوة**

التاريخ والاسبوع	الموضوع	القراءات المطلوبة لذلك الأسبوع	المهام والواجبات
الاسبوع الاول	تعريف بالمادة وبمفردات الخطة		
الاسبوع الثاني	مقدمة عامة الى تعليم ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية - المصطلحات والمفاهيم - الجذور التاريخية للدمج - التحديات والقيود - فوائد الدمج	الخطيب، 2004، الفصل الاول - ERIC (ED358677) - ERIC (CED369581) - ERIC (ED459000)	- تحديد عنوان ورقة العمل - تشكيل مجموعات العمل - مشاركات الطلبة
الاسبوع الثالث	مبادرة التربية العادية ، والدمج الشامل، ومدرسة الجميع - المفاهيم المتغيرة - التربية الخاصة التقليدية - مبررات وصعوبات دمج التربية العامة والتربية الخاصة	- الخطيب ، 2004 ، الفصل الثاني	مشاركات الطلبة
الاسبوع الرابع	فريق الدمج - مبررات وأشكال العمل ضمن فريق - الصعوبات والحلول - الأدوار والمسؤوليات	- الخطيب ، 2004، الفصل الثالث ERIC (ED409317)	مشاركات الطلبة
الاسبوع الخامس	تشجيع القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة - الوضع الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة - التأثيرات المحتملة للدمج - طرق تشجيع القبول الاجتماعي	الخطيب، 2004، الفصل الرابع - Ottman, 1981 - ERIC (ED262498) - ERIC (CED358675)	- المجموعة الأولى - مشاركات الطلبة
الاسبوع السادس	دمج الطلبة ذوي الاعاقات الحسية	- الخطيب ، 2004 ، الفصل الخامس - ERIC (ED414675) - COX & b Dykes, 2001	- المجموعة الثانية - مشاركات الطلبة
الاسبوع السابع	دمج الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية والسلوكية	- الخطيب، 2004، الفصل الخامس Mclesky et al., 1999	- امتحان نصف الفصل - مشاركات الطلبة

التاريخ والاسبوع	الموضوع	القراءات المطلوبة لذلك الأسبوع	المهام والواجبات
الاسبوع الثامن	دمج الطلبة ذوي الاعاقات العقلية والجسمية والتواصلية	- الخطيب، 2004، الفصل الخامس	- المجموعة الثانية - مشاركات الطلبة
	تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدارس العادية	- الخطيب، 2004، الفصل الخامس Mulhern, 2003	- المجموعة الثالثة - مشاركات الطلبة
الاسبوع العاشر	خصائص الدمج الفعال	- الخطيب، 2004، الفصل الخامس Daniels & Vaughn, 1999 - Federico et al., 1999 - Salend, 1999 - ERIC (Ed289885)	- المجموعة الرابعة - مشاركات الطلبة
الاسبوع الحادي عشر	تحليل السلوك الوظيفي والدعم السلوكي الايجابي عند تنفيذ الدمج	- الخطيب، 2004، الفصل السابع	- تسليم أوراق العمل - المجموعة الخامسة - مشاركات الطلبة
الاسبوع الثاني عشر	استراتيجيات تعديل الأساليب والمناهج عند تنفيذ الدمج	- الخطيب، 2004، - ERIC (ED458735)	- عرض أوراق عمل الطلبة - مشاركات الطلبة
الاسبوع الثالث عشر	تطبيقات التكنولوجيا في دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	الخطيب، 2004، الفصل الثامن	- عرض أوراق عمل الطلبة - مشاركات الطلبة
الاسبوع الرابع عشر	تدريب المعلمين لتنفيذ الدمج	الخطيب، 2004، الفصل التاسع - McGregor, 2001 - Avramidis & Norwich, 2002	- عرض أوراق عمل الطلبة - مشاركات الطلبة
الاسبوع الخامس عشر	واقع الدمج وتحدياته في الدول العربية	أوراق عمل وتقارير عربية	- عرض أوراق عمل الطلبة
الاسبوع السادس عشر	الامتحان النهائي		

#### متطلبات المادة

- 1- المشاركة ، والمهام ، والتعيينات الدراسية %30
  - 2- اختبار نصف الفصل %30
  - 3- الاختبار النهائي %40
- المهام والتعيينات الدراسية

1- إعداد ورقة حول أحد موضوعات المادة 0 ويتوقع أن يتراوح عدد صفحات هذه الورقة (10 - 12) صفحة بما في ذلك المراجع ويقرر الطالب موضوع ورقته في الأسبوع الثاني من الفصل ويسلم العنوان لمدرس المادة مكتوبا ، غضافة الى العنوان ، يتوقع من الطلبة تحديد الاطار العام للورقة 0 ويخصص لهذه الورقة (12) علامة توزع على النحو الآتي :

- سلامة اللغة : (2) علامة
- سلامة الطباعة (2) علامة
- صحة المعلومات ، ووضوحها ، وتسلسلها (4) علامات
- المراجع: (2) علامة
- طريقة العرض (2) علامة
- **المجموع** (12) علامة

**ملاحظة:** في حالات الغش، لن يحصل الطالب على أي علامة، بل يحصل على صفر آخر موعد لتسليم الورقة هو : الاسبوع الحادي عشر 0

2- مجموعات عمل : حيث يتم تعيين الطلبة في مجموعات تتكون كل منها من (4-5) أفراد 0 ويتم تحديد هذه المجموعات في الأسبوع الثاني من الفصل 0 ويتوقع من كل مجموعة أن تقوم بنشاط ميداني يتضمن تحليل واقع الدمج في المدارس العادية في المملكة وجمع معلومات من الميدان، وإعداد تقرير ، وتقديمه 0 ويخصص لهذه المهمة (12) علامة توزع على النحو الآتي:

- طبيعة النشاط (3) علامات
- طرق جمع المعلومات (3) علامات
- كتابة التقرير (3) علامات
- طريقة التقديم (3) علامات
- **المجموع** (12) علامة

3- آخر موعد للانتهاء من هذه المهمة هو : الاسبوع المحدد في الخطة لكل مجموعة 0 الحضور والمشاركة: (6) علامات

حيث يتوقع من كل طالب أن يشارك في تقديم معلومات في الصف عن أحد موضوعات المادة وذلك بترتيب مسبق مع مدرس المادة 0 ويتوقع من الطالب الاستعانة بموجعين على الأقل اضافة الى المراجع الأساسية المقررة 0 ويعطي كل طالب (20-30) دقيقة لعرض موضوعه والاجابة عن الاسئلة التي تطرح حوله 0

### توزيع الدرجات

(أ)	90 - 100%
(ب+)	83 - 89%
(ب)	76 - 82%
(ج+)	70 - 75%
(ج)	أقل من 70

القراءات  
القراءات المطلوبة

- الخطيب ، جمال (2004) 0 تعليم الطلبة ذوي الحاجات في المدرسة العادية 0 دار وائل للنشر ، عمان : الأردن 0
- Ainscow, M.(2000). The next step for special education: supportive the development of inclusive practices. British Journal of Special Education, 27,76-79.
  - Avramidis, E.,& Norwich, B.(2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature . European Journal of Special Needs Education, 17, 129-147.
  - Cox, P.(2001). Effective classroom adaptations for students with visual impairments. Teaching Exceptional children,33,68-74.
  - ERIC Digests (ED459000, ED414675, ED358675, ED 358677,ED369581, ED 458735, ED409317, ED262498, ED 289885).
  - Federico, M.A. Wenn, J. (1999). Helpful tips for successful inclusion. Teaching Exceptional Children, 32(1), 32(1).76-82.
  - Mcleskey, J. Henry, D.,& Axelrod, M(1999). Inclusion of students with learning disabilities. Exceptional Children, 66(1) 55-66.
  - McRegor, G.et al . (2001). Professional development for all personnel in inclusive schools. <http://www.asri.edu>.
  - Mulhern, J. (2003). The gifted child in the regular classroom. Roeper Review, 25,112-116.
  - Ottman, R. (1981). Before a handicapped student enters the classroom What the special education teacher can do. Teaching Exceptional Children, 14(1),41-43.
  - Salend, S. J. (1999). So what's with our inclusion program? Teaching Exceptional Children, 32 (2), 46-54.